

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2022 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 1/63

от « августа » 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА»**

**направленность:** социально-гуманитарная  
**возраст обучающихся:** 11-13 лет  
**срок реализации:** 1 год (144 часа)

**автор-составитель:**

Исламова Светлана Ивановна,  
педагог дополнительного образования  
отдела «Детский орден милосердия»

НАБЕРЕЖНЫЙ ЧЕЛНЫ, 2022

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ  
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы лидерства»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Исламова Светлана Ивановна – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	11-13 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  групповые занятия с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	выявление и реализация лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала подростков
5.5.	Образовательные модули	
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	формы - групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, дистанционное изложение материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, рассказ, беседа. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в конференциях и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала, наглядные, демонстрационно – словесный, практические методы, контроль и самоконтроль, частично поисковый,

		исследовательский, проектный, стимулирования и мотивации, инструктивно – репродуктивный, эвристический, наблюдения. Используется технология сотворчества и сотрудничества
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	творческий отчет, презентация деятельности, участие в конкурсах, педагогическая диагностика КЛВР
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретут базовые понятия о лидерстве и его роли в ученическом самоуправлении;</li> <li>- приобретут организаторские навыки и умения работать в команде;</li> <li>- научатся организовать себя и свою работу;</li> <li>- научатся оценивать свои силы, способности;</li> <li>- овладеют культурой делового общения.</li> </ul>
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	26.08.2021г.- дата разработки программы 29.08.2022г. - дата утверждения и последней корректировки, внесение изменений, связанных с появлением новой нормативно-правовой документации, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	Куликова Светлана Ивановна – заместитель директора по УВР МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы лидерства» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» в объединении «Основы лидерства» с обучающиеся 5-6 классов.

В рамках реализации программы предполагается сетевое взаимодействие с УВО «Университет управления «ТИСБИ» города Казани.

*Нормативно-правовое обеспечение программы.* Программа опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];

- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];

- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]

- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н) [11];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

Показателем *актуальности* программы является отношение современных школьников к общественной жизни – работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность.

*Педагогическая целесообразность* программы «Основы лидерства» предполагает некоторое включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

При реализации программы предусмотрен учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации, в том числе наставническую поддержку при составлении плана личностного развития и уровневой дифференциации; свобода самостоятельной деятельности, в которой учащийся является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств; формирование метапредметных и личностных качеств обучающихся на основе создания информационно-образовательной среды, соответствующей интересам обучающихся и имеющей развивающий характер.

*Новизна* дополнительной общеразвивающей программы «Основы лидерства» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать со сверстниками.

*Отличительной особенностью* программы является высокая мотивация обучающихся на результаты своей деятельности. Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности. Программа основана на межпредметных связях таких направлений как ЗОЖ, работа с детьми ОВЗ, волонтерство и добровольчество.

Данная программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с УВО «Университет управления «ТИСБИ» города Казани при содействии, которого проводятся мероприятия в форме конкурсов, выставок, экскурсий и мастер-классов.

*Цель:* выявление и реализация лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала подростков

*Задачи:*

*Обучающие:*

- сформировать у детей понимание лидерства и его роли в жизни человека;
- приобрести навыки лидерского поведения через коллективную деятельность;
- формировать способности к самооценке и самоорганизации.
- *Развивающие:*
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- *Воспитательные:*
- воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении

здоровья

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Формой итогового занятия является творческая работа «Составление путеводителя жизни», которая предполагает выполнение обучающимися ряда заданий. Задания предполагают демонстрацию обучающимися тех знаний, умений и навыков, которые они приобрели в течение учебного года.

Результатом освоения программы является приобретение организаторских навыков и умения работать в команде.

*Адресат и объем программы.* Программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусмотрена для детей в возрасте 11-13 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 144 часов в год. Численный состав обучающихся одной группы – 15 человек.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

– *Объем программы* 1 год обучения – 144 часа

*Формы организации образовательного процесса:* групповые, индивидуальные, дистанционные.

*Формы проведения занятий.* Программа предусматривает использование как традиционных форм проведения занятий таких, как лекции, семинары, беседы, практические и творческие занятия, просмотр и обсуждение видеозаписей, деловые и ролевые игры, диагностические тестирования, викторины, мастер-классы, фестивали, мозговые штурмы, так и нетрадиционных форм - тренинги, коммуникативные упражнения, психологические игры.

*Срок освоения программы: 1 год*

*Режим занятий* установлен Уставом МАУДО «ГДТДиМ №1», в соответствии с рекомендациями СанПиН СП2.4.3648-20. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин.

*Планируемые результаты освоения программы.* Программа обеспечивает достижение обучающихся следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

*Предметные результаты*

- обучающиеся знают историю возникновения волонтерского движения;
  - психофизиологические особенности детей с ОВЗ;
  - умеют сотрудничать и взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
  - умеют изготавливать своими руками подарки, сувениры, поделки для больных сверстников.
- умеют организовывать коллективно - творческие дела и игры.

*Метапредметные результаты*

- умеют планировать собственную деятельность;
- умеют работать с различным информационным материалом, подбирать инструмент для реализации своих социальных инициатив;
- умеют планировать коллективную и индивидуальную работу с социально-незащищенными группами населения, выдвигая креативные идеи для решения проблемы.

*Личностные результаты*

имеют мотивацию к волонтерской деятельности;

- владеют культурой делового общения;
- имеют уважительное отношение к окружающим;
- развиты навыки работы в группе;
- способны реализовать имеющийся творческий потенциал;
- умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности;

- самореализуются в творческом процессе;
- добиваются высоких результатов деятельности, проявляют инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности.

*Обоснование использования педагогических технологий.*

Личностно - ориентированный подход, технология педагогической поддержки. В личностно – ориентированном образовании ученик - главное действующее лицо всего образовательного процесса. Педагог становится не столько источником информации и контролером, сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика. Создание условий для формирования у каждого ребенка высокой самооценки, уверенности в своих силах.

*Этапы контроля:*

- вводный контроль;
- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятия;
- промежуточный – это контроль за развитием каждого ребенка, раскрытие его творческих и духовных устремлений. Педагог использует карты личностного развития, где определяется усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка.
- итоговый - открытые занятия.

*Обоснование использования дистанционных технологий*

В воспитательную работу с обучающимися входят такие формы работы как:

- проведение творческих игр;
- экскурсии;
- проведение викторин и конкурсов внутри объединения;
- организация коллективно-творческих дел.

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

*Программа содержит блок дистанционного обучения.*

С целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведенное время используется он - лайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться с педагогом с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети Вконтакте создано сообщество «Основы лидерства» <https://vk.com/club215863034>, где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в сообществе объединения.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Начало изучения каждой из тем определяется получением методических материалов по теме. Вместе с этими материалами направляются рекомендации по их изучению: сроки освоения темы, правила оформления отчета по теме. На каждый раздел программы обучающийся получает план-график всех необходимых промежуточных мероприятий и сроки их прохождения.

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – это контроль за развитием каждого ребенка, раскрытие его творческих и духовных устремлений. Педагог использует карты личностного развития, где определяется усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка.
- итоговый – открытое занятие.